

## Gruppenprozesse in Lernveranstaltungen begleiten (AdA FA-M2)

### Handlungskompetenz

Gruppenprozesse in Lernveranstaltungen mit Erwachsenen erkennen, reflektieren und adäquat intervenieren.

Tag	Tagesthema	Inhalte	Wer
12.07.2021 Montag	<b>Forming – Orientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenseitiges Kennenlernen (Soziometrie, Biografie)</li> <li>- Orientierung in der Gruppe (Unsicherheit, Angst)</li> <li>- Erste Regeln und Ziele definieren („Contracting“)</li> </ul>	Theres Pfluger Christian Föllmi
13.07.2021 Dienstag	<b>Storming – Konfrontation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kampf um Rolle, Macht, Position (Interventionsstrategien)</li> <li>- Konflikt, Krise, Kommunikation/Wahrnehmung</li> <li>- Konfrontation, Widerstand (Selbst-/Fremdwahrnehmung)</li> </ul>	Theres Pfluger Christian Föllmi
14.07.2021 Mittwoch	<b>Norming – Harmonie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsame soziale Normen definieren (Werte)</li> <li>- Team-Zugehörigkeit entsteht (Wir-Gefühl)</li> <li>- Rollen in der Gruppe sind geklärt (Vertrautheit)</li> </ul>	Theres Pfluger Christian Föllmi
15.07.2021 Donnerstag	<b>Performing – Wachstum (Differenzierungsphase)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikttoleranz bzw. -kultur etabliert, Wertschätzung</li> <li>- Grosse Stabilität in der Gruppe, Rollenflexibilität</li> <li>- Orientierung an gemeinsamen Zielen (Projekt)</li> </ul>	Theres Pfluger Christian Föllmi
16.07.2021 Freitag	<b>Adjourning – Auflösungsphase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswerten des Gruppenprozesses (Reflexion)</li> <li>- Abschluss und Transfer in die Praxis</li> <li>- <b>Kompetenznachweis Gruppensituation</b></li> </ul>	Theres Pfluger Christian Föllmi

Tagesthema	Kompetenzen	Inhalte
<b>Forming – Orientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppenprozess in Lerngruppen wahrnehmen und die Wahrnehmung mit theoretischen Konzepten vergleichen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenseitiges Kennenlernen (Soziometrie, Biografie)</li> <li>- Orientierung in der Gruppe (Unsicherheit, Angst)</li> <li>- Erste Regeln und Ziele definieren („Contracting“)</li> </ul>
<b>Storming – Konfrontation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das spezifische Kommunikationsverhalten und die Kommunikationsabläufe in einer Gruppe erkennen</li> <li>- Als Ausbilder/in situationsgerecht intervenieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kampf um Rolle, Macht, Position (Interventionsstrategien)</li> <li>- Konflikt, Krise, Kommunikation/Wahrnehmung</li> <li>- Konfrontation, Widerstand (Selbst-/Fremdwahrnehmung)</li> </ul>
<b>Norming – Harmonie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einer Gruppe gegenüber die eigene Rolle als Ausbilder/in definieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsame soziale Normen definieren (Werte)</li> <li>- Team-Zugehörigkeit entsteht (Wir-Gefühl)</li> <li>- Rollen in der Gruppe sind geklärt (Vertrautheit)</li> </ul>
<b>Performing – Wachstum (Differenzierungsphase)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das spezifische Kommunikationsverhalten und die Kommunikationsabläufe in einer Gruppe sichtbar machen.</li> <li>- Gemeinsam mit der Gruppe eine Lernvereinbarung entwickeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikttoleranz bzw. -kultur etabliert, Wertschätzung</li> <li>- Grosse Stabilität in der Gruppe, Rollenflexibilität</li> <li>- Orientierung an gemeinsamen Zielen (Projekt)</li> </ul>
<b>Adjourning – Auflösungsphase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das eigene Leitungsverständnis, seine Werte, Haltungen und Normen reflektieren und für das Begleiten von Gruppen nutzbar machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswerten des Gruppenprozesses (Reflexion)</li> <li>- Abschluss und Transfer in die Praxis</li> <li>- <b>Kompetenznachweis Gruppensituation</b></li> </ul>